

**Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, детям
«Областной центр диагностики и консультирования»**



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
государственного бюджетного учреждения Новосибирской области
- Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи детям
«Областной центр диагностики и консультирования»

Новосибирск, 2020

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»/, Самуйленко С.В., Абакирова Т.П., Балута О.И., Губарева О.В. – Новосибирск, 2015. – 208 стр.

Авторы-разработчики:

С.В. Самуйленко - директор ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования».

Т.П. Абакирова - заместитель директора по НМР ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», к. психол. наук.

О.И. Балута – заместитель директора по УВР ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования».

О.В. Губарева – социальный педагог ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования».

Краткая аннотация программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ГБУ НСО «ОЦДК» разработана в соответствии с:

- «Федеральным законом об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014).

Основная образовательная программа ДО разработана с учётом комплексных программ:

Примерная образовательная программа дошкольного образования: От рождения до школы/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- М.: Мозаика Синтез, 2014.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

- Программа логопедической работы с заикающимися детьми.

- Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком.

Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст. С.Г. Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004 год.

Программа образования ребенка - дошкольника, под ред. Л.В. Кузнецовой, Г.П. Захаровой, М.Ю. Дерябиной и др. – Чебоксары: ЧРИО, 2006.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в дошкольной группе ГБУ НСО «ОЦДК».

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ст. 79) «содержание образования и

условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой», «в организациях создаются специальные условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Таким образом, необходимым и обязательным фактором работы дошкольной образовательной организации является организация таких специальных образовательных условий (программно-методических, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических), при которых каждому ребенку создается адекватная и необходимая образовательная среда. Вместе с тем, в области отмечается недостаток групп компенсирующей и комбинированной направленности в ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что приводит к увеличению ДОО, которые реализуют разнообразные интеграционные/инклюзивные формы образования детей дошкольного возраста. Соответственно, для организации качественной ППМС-помощи в условиях дошкольной образовательной организации необходимо оказать педагогическим работникам квалифицированную поддержку в решении проблем, связанных с созданием специальных образовательных условий для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В свою очередь, родителям/законным представителям необходимо оказать помощь в решении вопросов воспитания и развития ребенка.

Анализ ситуации развития системы образования в Новосибирской области показал, что особенно остро стоит вопрос о *необходимости организации психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном возрасте (дифференциальная диагностика развития, определение дальнейших путей коррекционно-развивающей работы и т.д.)*. Этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: педагогов, психологов, логопедов, врачей: педиатров, невропатологов, психиатров. Для решения данной проблемы в структурном подразделении ГБУ НСО «ОЦДК» Службе поддержки детей функционирует дошкольная группа.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребенком-дошкольником в группе составляет до 7 недель. За год организуется 5 циклов.

Субъекты и источники социального заказа:

Родители детей с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии;

Руководители и специалисты образовательных организаций;

Специалисты органов муниципальных управлений образований;

Психолого-медико-педагогические (психолого-педагогические, педагогические) консилиумы образовательных организаций;

Территориальные психолого-медико-педагогические комиссии;

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.

Учитывая социальный заказ на деятельность ГБУ НСО «ОЦДК» (запрос родителей, образовательных организаций, социума), требования ФГОС ДО, характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также временные особенности пребывания детей в дошкольной группе Службы поддержки детей, реализовать в полной мере Основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с определенными требованиями невозможно. Поэтому программа ориентирована на краткосрочную реализацию (до 7 недель) с учетом продолжительности пребывания детей, режима организации работы специалистов ГБУ НСО «ОЦДК» и решаемыми задачами (ФГОС п. 2.5.).

Таким образом, в условиях дошкольной группы Службы поддержки детей ГБУ НСО «ОЦДК» необходимо, в первую очередь, провести системный анализ личностных особенностей ребенка, что дает возможность выявить отдельные проявления нарушений развития, вскрыть причины их появления, взаимосвязь и взаимовлияние друг на друга,

определить эффективные пути их коррекции. Эта система может быть представлена в следующей цепи: комплексное углубленное обследование → индивидуальная коррекционно-развивающая работа → анализ и уточнение индивидуальной программы с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения ребенка и прогноза его развития. Для обеспечения всесторонней и объективной диагностики проведение комплексного динамического изучения осуществляется в привычной для ребенка игровой и бытовой деятельности.

Цель - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание специальных условий для развития ребенка, его позитивной социализации и индивидуализации.

Основными задачами Программы являются:

<i>Для детей</i>	<i>Для специалистов</i>
создать развивающую образовательную среду, как систему условий, способствующих развитию детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и склонностями с учетом требований ФГОС ДО	разработать индивидуально-ориентированные рекомендации по созданию специальных образовательных условий и организации дальнейшего сопровождения ребенка в реальных условиях его проживания;
выявить особые образовательные потребности детей дошкольного возраста, определить их ресурсные возможности и наиболее эффективные методы коррекционно-развивающей работы	повысить психолого-педагогическую грамотность родителей/законных представителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья
обеспечить благоприятные условия для сохранения психофизического здоровья детей дошкольного возраста, максимальной реализации ресурсных возможностей и коррекции их психофизического развития	оказать методическую поддержку специалистам ДОО в вопросах создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных и психофизических особенностей.
содействовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)	

Так как состав детей с ОВЗ в дошкольной группе неоднороден, то коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка, что требует от педагога развитой педагогической рефлексии, способности строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе психолого-педагогической диагностики.

Учитывая, что каждый ребенок развивается в своем темпе, основной задачей становится – создание благоприятных условий для развития каждого ребенка с усилением роли коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Специальные коррекционные (конкретные) задачи решаются в процессе реализации всего воспитательно-образовательного процесса (раздел 2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса).

Решение специальных (конкретных) задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования).

Ответственность за дальнейшее развитие ребенка и его позитивную социализацию в последующем возлагается на родителей/законных представителей, администрацию дошкольной организации и психолого-медико-педагогический консилиум.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие специальные условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Теоретической основой Программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества деятельности учреждения.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств.

Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени (при нормативном развитии). Помимо этого указаны целевые ориентиры усвоения каждой области Программы (для детей с нормативным развитием). Учитывая особенности деятельности учреждения и категории детей с ОВЗ, находящихся кратковременно в дошкольной группе Службы поддержки детей, специфику их нарушений, индивидуальные и психофизические особенности, а также неповторимость и своеобразие социальной ситуации развития, спроектировать общие единообразные планируемые результаты не представляется возможным.

Таким образом, если ребенок с ОВЗ не достиг целевых ориентиров освоения Программы в соответствии с нормативным возрастным развитием, то необходимо оказать методическую помощь специалистам ДОО в создании специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, в т.ч. составить рекомендации по осуществлению квалифицированной коррекции нарушений и рекомендации по развитию с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждого ребенка определенной категории ОВЗ.