



***Профессиональный стандарт
«Педагог-психолог»***

Чепель Татьяна Леонидовна

**Новосибирск
2016**

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИКАЗ от 24 июля 2015 г. N 514н

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
"ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)"**

- 1. Утвердить прилагаемый профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".**
- 2. Установить, что профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.**

Профессиональный стандарт педагога-психолога:

➤ документ, включающий перечень профессиональных и требований к психологу, педагогу-психологу, психологу образовательной организации, действующий на всей территории РФ

Что такое профессиональный стандарт?

Государственный документ, управленческий инструмент

Применяется работодателем при заключении трудовых договоров, установлении систем оплаты труда

Применяется с 1 января 2017 года

Профессиональная норма деятельности

Соответствует возможностям современной психологической науки и практики

Соответствует задачам, проблемам, потребностям современной системы образования

Зачем нужен профессиональный стандарт ?

- **Стандарт** – инструмент реализации стратегии развития практической психологии образования в меняющемся мире российского образования
- **Стандарт** – инструмент повышения качества ПП-сопровождения образования
- **Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога-психолога
- **Стандарт** – средство отбора психологических кадров в учреждения образования
- **Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем
- **Стандарт** – основа формирования программ ВПО и ДПО

Профессиональный стандарт педагога-психолога инновация: требуется апробация!

- **Любая инновация сопровождается рисками**
- **Риск – это негативные последствия от инновационных изменений**
- **Риски необходимо осознавать, чтобы предупредить или минимизировать**

Стандарт: дух и буква

«Дух»

- Педагоги –психологи должны иметь осознанные профессиональные ориентиры, но быть свободны от мелочной регламентации и субъективного подхода к оценке их труда

«Буква»

- Работодатель должен иметь рамку предъявления педагогам-психологам объективно необходимых требований к их деятельности

Область применения стандарта

Должностная инструкция,
трудоустрой договор

При приеме на работу в должность «педагог-психолог»

Процедуры и требования к аттестации

При проведении аттестации педагогов – психологов региональными органами управления образования

Процедуры аттестации, стимулирующие выплаты

При проведении аттестации педагогов-психологов внутри ОО, ППСМС центров

Обратите внимание на уровни квалификации!

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ
от 12 апреля 2013 г. № 148н

"Об утверждении уровней квалификации в целях разработки
проектов профессиональных стандартов"

В соответствии с пунктом 6 Правил разработки, утверждения и
применения профессиональных стандартов, утвержденных
постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января
2013 г. №[23](#) (Собрание законодательства Российской Федерации,
2013, № 4, ст. 293), приказываю:

Утвердить прилагаемые уровни квалификации в целях разработки
проектов профессиональных стандартов.

**Профстандарт «педагог-психолог» ориентирован на 7 уровень
(магистратура, специалитет), хотя уже утвержден ФГОС ВПО 3+ для
бакалавров, с ориентацией на данный стандарт**

Обобщенные трудовые функции

- **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, **сопровождение основных и дополнительных образовательных программ – А: психолог в ОО**
- **Оказание психолого-педагогической помощи** лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе... - **Б: психолог в ППС-центре и ПМПК**

А - Трудовые функции психолога в ОО: 7

- 1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**
- 2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций**
- 3. Психологическое консультирование субъектов обр. процесса**
- 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации**
- 5. Психологическая диагностика детей и обучающихся**
- 6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**
- 7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)**

Б – Трудовые функции психолога

ППМС центров: 5

- 1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы с лицами с ОВЗ, ...**
- 2. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ, ...**
- 3. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ, ...**
- 4. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, ...**
- 5. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, ..., в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных...**

III. Характеристика обобщенных трудовых функций: А

3.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: трудовые действия

- Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
- Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
- Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников
- Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
- Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами
- Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
-

А - Необходимые умения

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
- **Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся**
- **Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ**
- **Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**

А - Необходимые умения

(продолжение)

- **Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**
- **Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий**
- **Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями**

А- Необходимые знания

- **Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии**
- **Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования**
- **Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики**
- **Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ**
- **Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования**

А: 3.1.4.Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

- Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
- Организация и совместное осуществление с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
- Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся
- Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

III. Характеристика обобщенных трудовых функций: Б

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ...

- Трудовые функции: 5 (3.2.1 - 3.2.5)**
- По каждой из 5 – трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания**

Что происходит в педагогическом образовании?

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ:

Подпрограмма 2. Модернизация педагогического образования

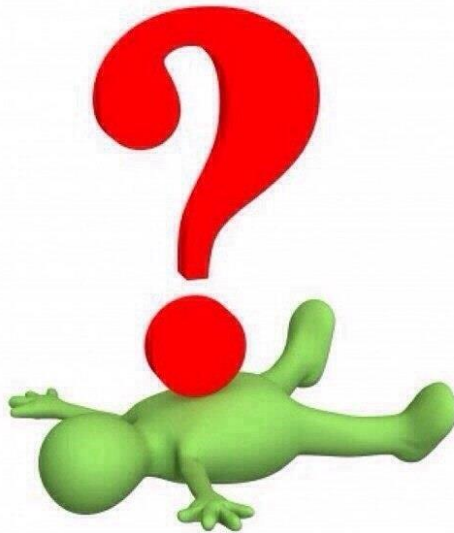
- **Цель подпрограммы:** обеспечение подготовки в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования педагогических кадров в соответствии с профессиональным и стандартами и федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
- **Задача подпрограммы:**
изменение содержания федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ по направлениям укрупненной группы направлений подготовки и специальностей "Образование и педагогические науки" и технологий обучения в целях учета требований нового профессиональных стандартов и обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Чего нельзя допустить?

- Имитации внедрения стандарта
- Административно-приказного внедрения стандарта
- Поспешного внедрения стандарта
- Внедрения стандарта без создания необходимых условий

Что же принесет профессиональный стандарт в систему образования?

Риски от внедрения профессионального стандарта?



Риски бездействия:
*формально или
отстраненно
отнестись к стандарту*

**Задачи и сфера
ответственности**

Новосибирской области.

Перспективы. Планирование.

**Что нужно делать и как будем
действовать?**

«Дорожная карта» профессионального стандарта

Разработка и утверждение документа

Широкое общественное и профессиональное обсуждение

Апробация на пилотных площадках

Внедрение

- ФГОСЗ+
- Усиление практической подготовки с изменением ее содержания
- Сетевое взаимодействие вузов

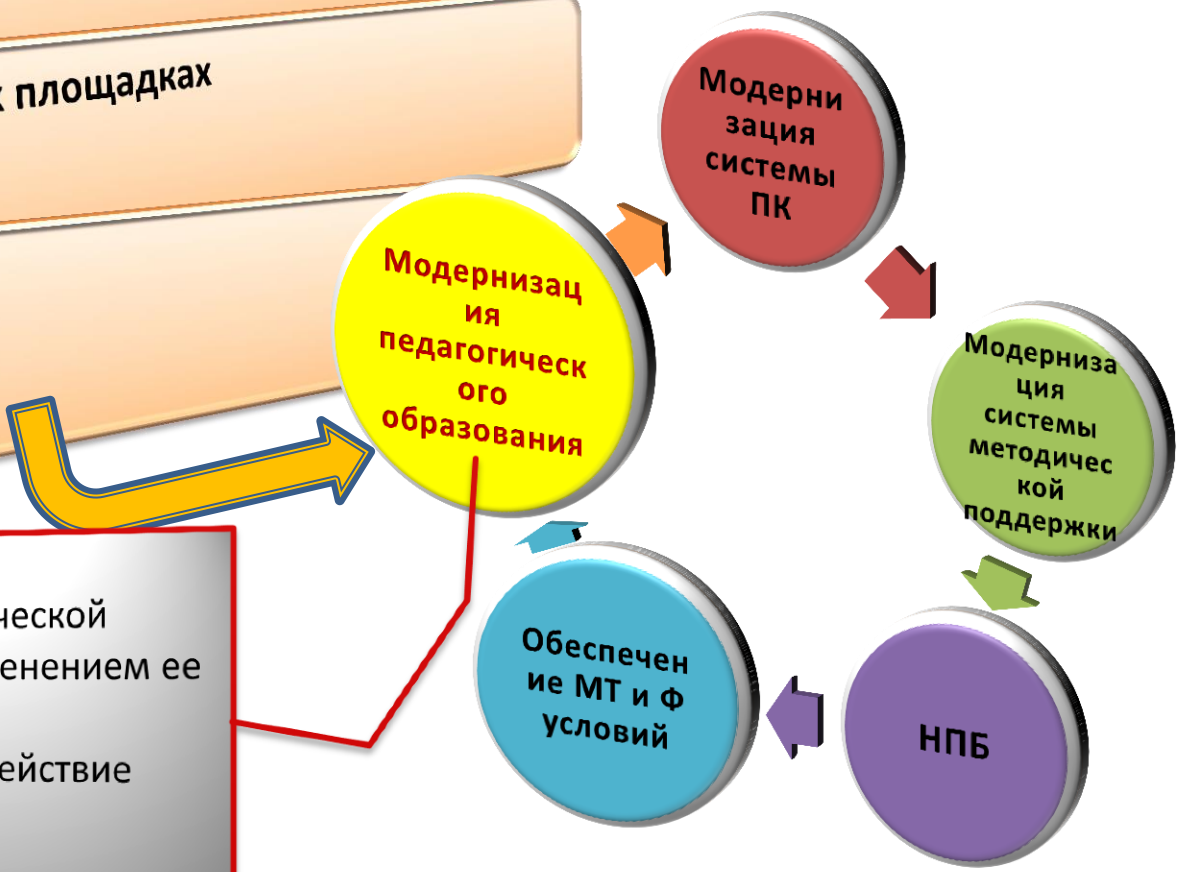
Модернизация педагогического образования

Модернизация системы ПК

Модернизация системы методической поддержки

Обеспечение МТ и Ф условий

НПБ



Что предполагает этап апробации?

- Основные этапы внедрения стандарта
- Оператор -МГППУ
- Регионы- участники апробации
- Сетевая форма взаимодействия на федеральном и региональном уровнях: распределение полномочий и сфер ответственности
- Позиция ответственного разработчика
- Позиция экспериментальных площадок, экспертов

Основные задачи

- Новые нормативно-правовые документы: положения, **модели**, нормы рабочего времени, рекомендованные программы и диагностикумы, образцы должностных инструкций, циклограмм...
- Дифференциация уровней профессиональных квалификационных категорий
- Разработка технологий и инструментария оценки профессиональных компетенций в соответствии с содержанием трудовых функций
- Разработка вариативных моделей аттестации (процедуры, показатели, инструменты)
- Модернизация ВПО (стандарты, программы, практики)
- Модернизация системы ПК
- (программы ДПО)
- Разработка типовой модели построения и реализации ИППР педагога-психолога
- **Разработка вариативных моделей организации психологической службы на региональном и муниципальном уровнях (п. 22 – в части оказания помощи лицам с ОВЗ...): НСО и Челябинская обл.**
- Создание системы учебно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога-психолога

«Отягчающие обстоятельства внедрения стандарта»

- **Психологическая усталость профессионального сообщества от множества функций, задач на фоне высокого уровня неопределенности сфер ответственности**
- **Дефицит психологических кадров**
- **Отношение психологов к любым стандартам как к шаблонам, альтернативе творчества**
- **Дефицит условий , необходимых для качественного освоения психологами новых компетенций**
- **Отсутствие разработанной процедуры объективной независимой аттестации, обеспечивающей профессиональный рост психологов**