

Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.

Диккенс Ч.

«Умеем и хотим делиться опытом»

В 2013 году МКОУ Ташаринская СОШ вступила в региональный проект: «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области». За период участия в проекте педагоги образовательной организации накопили достаточно практического опыта работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования и готовы поделиться с коллегами. В 2019 году по итогам конкурсного отбора МКОУ Ташаринская СОШ признана стажировочной площадкой.

Современная школа нацелена на создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обязательным условием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка, которая предполагает создание условий для реализации специальных образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В рамках такой поддержки с ребёнком работают: педагог- психолог, учитель- логопед, социальный педагог, учитель- дефектолог, педагог.



Семинар - практикум на базе МКОУ Ташаринской СОШ собрал педагогов и специалистов из школ Мошковского района, в том числе и школ с устойчиво низкими образовательными результатами для повышения профессиональных компетенций по вопросам психолого - педагогического сопровождения учащихся с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

В ходе работы стажировочной площадки были рассмотрены основные направления организации психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях образовательной организации. Социальный педагог, куратор проекта Бурнашова Елена Алексеевна подробно остановилась на алгоритме составления программы комплексного психолого - педагогического сопровождения

обучающегося с задержкой психического развития.



Современные тенденции специального образования, проявляющие себя в переходе на новую содержательную и технологическую модель, диктуют необходимость в совершенствовании системы сопровождения ребенка в образовательном процессе. Необходимость построения адекватной системы психолого-социально-логопедического

сопровождения обусловлена увеличением количества обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях. Идея изменений заключается в необходимости организации комплексного психолого-социально-логопедического сопровождения детей с ОВЗ при включении всех участников образовательных отношений в условиях сетевого взаимодействия и привлечения социальных партнеров.



Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Шаталова Г. В. выступила с темой: «ППк в образовательном учреждении». Галина Владимировна совместно с участниками рассмотрела вопросы взаимодействия специалистов разного профиля входящих в состав консилиума, вопросы по организации и содержанию работы школьного консилиума, вопросы по содержанию пакета документов и правильному их оформлению для прохождения ТПМПК.



Далее в совместной практической деятельности была проведена деловая игра: «Заседание школьного консилиума», целью которой было создание учебно - игровой среды для отработки участниками преддиагностического периода. Участники семинара объединились в группу для изучения полноты представленного пакета документов на ребёнка.

Необходимо было изучить качество содержания, определить проблему, а затем в ходе коллегиального обсуждения определить единые представления о характере и особенностях развития ребёнка; определить общий прогноз развития ребёнка; выработать решения по организации необходимых специальных образовательных условий. После деловой игры участники семинара- практикума пришли к мнению, что коллегиальное обсуждение позволяет не только находить причины неуспешности ребенка и дальнейшие пути решения проблем, но также позволяет почувствовать педагогу, непосредственно работающему с ребенком, что он не один, что есть группа лиц, заинтересованных в судьбе ребенка.

С целью глубокого обсуждения заявленной темы семинара Галина Владимировна провела для участников пошаговое проектирование индивидуального образовательного маршрута для ребёнка с ЗПР с рассмотрением представляемых на ТПМПК документов.

В заключительной части семинара- практикума был проведен мастер – класс «Развитие памяти и внимания у обучающихся с ЗПР с помощью лэпбука». Педагог-психолог Измestьева Анна Анатольевна поделилась техникой изготовления лэпбука. Это

самодельная интерактивная папка с кармашками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

В ней собирается материал по определенной теме. Основа лэпбука создается педагогом и дополняется, совершенствуется вместе с детьми и их родителями. В результате такой работы получается отлично проработанный исследовательский проект. Специалист отмечает, что детей привлекает необычное оформление дидактического материала, что повышает интерес к Встреча вызвала положительный эмоциональный отклик у всех участников семинара. Руководитель проекта Бурнашова Е.А., подводя итог проделанной работы, пригласила участников на второй этап стажировки по вопросам эффективных практик психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР, который планируется в октябре 2019 года.

заданиям.



методист Мошковского филиала ГБУ НСО ОЦДК Иванова Ю.Н.