

Утверждаю  
Директор ГБУ НСО «ОЦДК»  
Самуйленко С.В.  
03.09.2018 г.

Пояснительная записка  
к плану организованной образовательной деятельности  
дошкольного отделения ГБУ НСО «ОЦДК»  
на 2018-2019 уч. год

План организованной образовательной деятельности дошкольного отделения разработан в соответствии:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014).

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.

Учебный план дошкольного отделения ГБУ НСО «ОЦДК» на 2018 – 2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В учреждении функционирует в круглосуточном режиме одна дошкольная разновозрастная группа наполняемостью до 10 человек, возраст от 4-х до 7 лет, в одном заезде могут находиться, как правило, дети не более двух возрастных групп. Формирование групп осуществляется на основании заявок муниципальных управлений образованием, направлений ЦПМПК, ТПМПК, а так же, в исключительных случаях, по обращению родителей (законных представителей). Поступающие дети имеют отдельные трудности в усвоении образовательных программ и/или проблемы в поведении и адаптации в детских коллективах, нарушения эмоционально-волевой сферы, нарушения речи, задержку психического развития, интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра (РДА), множественные нарушения развития (сложная структура дефекта), нуждаются в определении образовательного маршрута и специальных образовательных условий.

Исходя из этого, одной из основных задач является выявление особых образовательных потребностей детей, определение ресурсных возможностей освоения образовательной программы, с целью инклюзии ребенка в образовательное учреждение, разработка индивидуально-ориентированных

рекомендаций по сопровождению ребёнка по месту воспитания и развития; содействие в обеспечении равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

Особенности учебного плана обусловлены как индивидуальным характером развития дошкольников, так и задачами, стоящими перед учреждением, определёнными Уставом. Основными задачами учебного плана организованной образовательной деятельности являются: регулирования объёма образовательной нагрузки; реализация требований ФГОС ДОО.

Педагогический коллектив дошкольного отделения работает по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования ГБУ НСО «ОЦДК» (Далее – Программа).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного отделения разработана с учётом комплексных программ:

Примерная образовательная программа дошкольного образования: От рождения до школы/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. – СПб : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.

Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

- Программа логопедической работы с заикающимися детьми

- Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком

Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст. С.Г.Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004год.

Программа образования ребенка - дошкольника, под ред. Л.В. Кузнецовой, Г.П. Захаровой, М.Ю. Дерябиной и др. – Чебоксары: ЧРИО, 2006.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных программ способствует разностороннему развитию личности ребёнка дошкольного возраста по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Для реализации Программы создаётся особо организованная предметно-пространственная развивающая образовательная среда, соответствующая

детским потребностям, способностям и интересам с обязательным учётом «зоны ближайшего развития». Особое внимание уделено физическому и социально-личностному развитию ребёнка, которое осуществляется через все виды деятельности. Создана система диагностики уровня физического развития и состояния здоровья детей. На её основе координируются психолого-педагогические подходы к ребёнку (дозирование нагрузок на занятиях, в свободной деятельности, на прогулке).

Вся образовательная деятельность строится на основе вариативного развивающего образования, обеспечения эмоционального благополучия, поддержки индивидуальности и инициативы детей. Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья созданы необходимые условия для диагностики и коррекции развития на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, а так же социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Содержание образовательных областей Программы реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании, музыке, двигательной активности, в режимных моментах, в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Организованная образовательная деятельность (ООД) по речевому развитию, познавательному развитию, художественно-эстетическому развитию, социально-коммуникативному развитию, физическому развитию, проводятся учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем, педагогами дополнительного образования с целой группой детей или по подгруппам, как в первой половине дня, так и во второй. Подгруппы организуются с учётом возраста, уровня развития детей и имеют подвижный состав. При одновременном проведении совместной деятельности с детьми более старшего возраста предусматривается включение младших детей на 5 минут позже или окончание на 5 минут раньше. С детьми 4-5 лет ООД проводится 10 раз в неделю, из них трижды во вторую половину дня, длительностью 20 минут. Для детей 5-7 лет ООД проводится 13 раз в неделю по 25-30 минут каждое, из них трижды во вторую половину дня, с перерывами 10 минут. В выходные дни ООД не проводится.

С целью обеспечения здоровьесберегающей безопасной среды в учреждении ведётся профилактическая работа, используется система закаливания, оздоровительных и лечебных процедур (витаминно-, физиотерапия, воздушные процедуры, кварцевание и т.д.). На территории оборудована спортивно-игровая площадка, где имеется всё необходимое для организации подвижных игр. Дополнительно проводятся медико-коррекционная работа с детьми: массаж, водолечение, физиотерапия, фитотерапия, музыкотерапия, ЛФК, сопровождение врачей – невролога, педиатра, физиотерапевта.

Важное значение предается коррекционно-развивающей направленности деятельности. Коррекционно-развивающие мероприятия осуществляются в рамках индивидуальной программы в процессе согласованной (командной) работы специалистов: психолога, логопеда, дефектолога. Подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом направлены на изучение психофизических и индивидуально-типологических особенностей детей, определение особых образовательных потребностей детей и проводятся в утреннее и вечернее время, свободное от занятий. Во второй половине дня проводится занятие по логоритмике (1 ч), где предусматривается коррекция отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

Для проведения коррекционно-развивающей работы, используются программы, рекомендованные методическим советом и утверждённые педагогическим советом учреждения:

- ✓ Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа *«Спроси, скажи, договорись»*. Автор: Тимошенко Е.Ж. педагог-психолог высшей квалификационной категории
- ✓ Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, коррекционно-развивающего *«Играю, управляю, побеждаю»*. Автор Тимошенко Е.Ж. педагог-психолог высшей квалификационной категории
- ✓ Коррекционно-развивающая программа *«Формирование фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста»*. Автор Марголина Л.В., учитель-логопед высшей квалификационной категории
- ✓ Программа логопедического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях «ОЦДК» в соответствии с ФГОС. Авторская программа учителей-логопедов высшей квалификационной категории Волосач О.И, Косолапова Л.А., Марголина Л.В.
- ✓ Программа дополнительного образования художественной направленности *«Палитра эмоций»*. Автор: Д.Р. Ганчукова, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
- ✓ Программа дополнительного образования художественной направленности студии *«Музыкальная мозаика»*. Автор: Т.Ю. Киселева, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории

По окончании углубленной комплексной диагностики, каждому ребёнку даётся заключение ЦПМПК с рекомендованным образовательным маршрутом, специальными образовательными условиями, формой обучения; заключения специалистов и рекомендации (медицинские, психологические, логопедические, дефектологические) для родителей (законных представителей), педагогов по психолого-медико-педагогическому сопровождению.

**Планирование образовательной деятельности в старшей группе при работе по  
пятидневной неделе**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю	Ответственный
Познавательное развитие	ФЭМП	2 раза	Учитель-дефектолог
	Ознакомление с миром природы	1 раз	Воспитатели
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза	Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 раза	Музыкальный руководитель
	Рисование	2 раза	Педагог доп. образования
	Лепка/аппликация	1 раз (чередуются)	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	1 раз	Инструктор физвоспитания
	Физическая культура на прогулке	1 раз	
	Бассейн	1 раз	
<b>Итого</b>	<b>13 занятий в неделю</b>		
Коррекционно-развивающие занятия	Логоритмика	1 раз	
	Педагог-психолог	2 раза	
	ЛФК	1 раз	
<b>Итого</b>	<b>4 занятия в неделю</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в ходе режимных моментов		Воспитатели
Чтение художественной литературы	Ежедневно в ходе режимных моментов		Воспитатели

**Планирование образовательной деятельности в средней группе при работе по  
пятидневной неделе**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю	Ответственный
Познавательное развитие	ФЭМП	1 раз	Учитель-дефектолог
	Ознакомление с миром природы	1 раз	Воспитатели
Речевое развитие	Развитие речи	1 раз	Учитель-логопед
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 раза	Музыкальный руководитель
	Рисование	1 раза	Педагог доп. образования
	Лепка/аппликация	1 раз (чередуются)	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	1 раз	

	Физическая культура на прогулке	1 раз	Инструктор физвоспитания
	Бассейн	1 раз	
<b>Итого</b>	<b>10 занятий в неделю</b>		
Коррекционно-развивающие занятия	Логоритмика Педагог-психолог ЛФК	1 раз 2 раз 1 раз	
<b>Итого</b>	<b>4 занятия в неделю</b>		
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в ходе режимных моментов		Воспитатели
Чтение художественной литературы	Ежедневно в ходе режимных моментов		Воспитатели