

## **Формы работы педагога – психолога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях**

При анализе состава учащихся образовательного учреждения выявляются дети «группы риска», которые делятся на 3 подгруппы:

➤ **1 подгруппа - «потенциальная «группа риска»»** - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов. Приоритетной задачей образовательного учреждения является раннее выявление неблагополучия и осуществление своевременной помощи, а не работа с последствиями и проблемами, с которыми очень трудно, а иногда и невозможно справиться.

➤ **2 подгруппа - «группа риска»** - обучающиеся с девиантным поведением, которые постоянно нарушают режим дня, внутри школьные правила, имеющие проблемы в учебе и в поведении.

➤ **3 подгруппа** - состоящие на учете в КДН.

Формы, задачи и методы индивидуальной работы с подростками состоят в содействии сознательному выбору своего жизненного пути.

Индивидуальная работа с подростками включает:

- ✓ беседы педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- ✓ выявление причин отклонений в поведении;
- ✓ приглашение на совет по профилактике правонарушений;
- ✓ направление ходатайств в КДН, беседы с инспектором КДН;
- ✓ вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- ✓ проведение индивидуальных и групповых занятий с данной категорией обучающихся,
- ✓ диагностика обучающихся выстраивается в несколько этапов:
  - изучение подростка и окружающей его среды;
  - обеспечение психологической готовности подростка к изменению через беседы с ним, вхождение в доверие к нему, пробуждение и активизация его интереса к той или иной деятельности;
  - накопление подростком нравственно положительных качеств;
  - самовоспитание (поддержка, в процессе его самовоспитания);
- ✓ психопросвещение учителей и воспитателей:
  - активно использовать методы обучения: беседы, дискуссии, тренинги,
  - развивать навыки конструктивного взаимодействия с подростками;
  - организовывать коммуникативные тренинги для улучшения взаимодействия между педагогами.