

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа

«Играю, управляю, побеждаю»

Автор: Тимошенко Елена Жоржевна, педагог-психолог высшей категории,
ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»

Аннотация

Предлагаемая программа «Играю, управляю, побеждаю», является адаптированной индивидуально-ориентированной программой дополнительного образования для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, коррекционно-развивающего типа и предназначена для реализации в Школе-центре ОЦДК педагогом-психологом.

Программа была апробирована на базе Государственного бюджетного учреждения Новосибирской области - Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» с января 2014 года по декабрь 2014г. В апробации программы участвовало в общей сложности 24 ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.

Необходимость разработки программы обусловлена большим количеством детей, пребывающих в Школу-центр ГБУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования», у которых по результатам динамической психологической диагностики выявляется такое нарушение психологического развития, как парциальное недоразвитие ВПФ. Среди этой категории детей врачами лечебно-оздоровительного модуля ГБУ НСО ОЦДК школы-Центра нередко диагностируются астенические и психовегетативные симптомы, как проявления эмоциональных, эмоционально-поведенческих и невротических расстройств детского возраста.

В отчете лечебно-оздоровительного модуля ГБУ НСО ОЦДК за 2014 г. указано, что неврологическая патология у детей дошкольного и младшего школьного возраста составила 169 % (некоторые дети имели сразу несколько диагнозов). Из них, синдромы (астенический, церебрастенический, дефицита внимания, гиперактивности, эмоциональной неустойчивости, двигательной расторможенности, аффективной неустойчивости и др.) составили 102, 7 %, речевые нарушения – 62, 2 %, неврологические заболевания (тикозные гиперкинезы, детский невроз, эпилепсия, ДЦП, гидроцефалия и др.) – 4,2 %. Как правило, эти дети пребывают в состоянии хронического стресса: дисфункциональная семейно-социальная ситуация развития, школьные (учебные) трудности, конфликтные отношения со сверстниками и/или педагогами в школе или детском саду, и причиной социальной дезадаптации являются неврозы и невротические реакции, развитию которых зачастую предшествуют эмоциональные и поведенческие расстройства детского возраста.

В связи с вышеобозначенным, возникла необходимость разработки программы по формированию у детей произвольной регуляции эмоционально-волевых процессов и эмоционально-поведенческих реакций, а так же повышению степени психосоциальной адаптации у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в условиях временного детского коллектива в группах круглосуточного пребывания Школы-центра ГБОУ НСО ОЦДК.

Программа разработана с учетом концепции развития учреждения и личного опыта специалиста, работающего по программе. Она может быть

использована в практике учреждений временного пребывания детей (лагеря отдыха, оздоровительные лагеря, диагностические, реабилитационные центры, санатории, социальные приюты и др.); в школьной и студийной практике; в практике повышения профессионального потенциала педагогов.

Целью предлагаемой программы является повышение уровня сформированности произвольной регуляции эмоционально-волевых процессов и эмоционально-поведенческих реакций, а так же степени психосоциальной адаптации у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в условиях временного детского коллектива в группах круглосуточного пребывания Школы-центра ГБУ НСО ОЦДК.

Согласно поставленной цели, должны решаться следующие **задачи**:

1. Научить ребенка релаксации в стрессирующей ситуации игры посредством опыта осознания своих возможностей и положительного результата игры.
2. Гармонизировать эмоциональную сферу, способствовать восстановлению оптимального состояния вегетативной нервной системы ребенка.
3. Сформировать навык совладающего поведения в стрессирующей ситуации игры.
4. Научить переносу навыка совладающего поведения в стрессирующей ситуации игры на реальную ситуацию игрового взаимодействия со сверстниками в группе.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в эмоциональном и поведенческом состоянии детей, испытывающих трудности формирования произвольной регуляции своей деятельности, а так же в развитии коммуникативных навыков как проявлений повышения адаптивных возможностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Дети:

- Приобретут опыт релаксации и осознания своих возможностей быть успешным в стрессирующей ситуации игры, научатся формулировать и описывать полученный в процессе коррекционно-развивающих занятий-сеансов собственный опыт в соответствии со своими актуальными возрастными возможностями;
- Научатся описывать свое актуальное эмоциональное состояние и более адаптивно и осознанно реагировать (отвечать) на различные эмоциональные реакции других детей, в соответствии со своими актуальными возрастными возможностями;
- Улучшат (гармонизируют) свое настроение, эмоциональное и физическое самочувствие, отношение к себе и к окружающим;
- Станут более успешными в соблюдении принятых правил поведения в группе. Научатся выслушивать, не перебивая, других участников группы, научатся дожидаться своей очереди, чтобы высказаться; минимизируют (снижат) количество «силовых» методов, используемых ими для разрешения конфликтов в группе, что повысит степень сплоченности группы и даст возможность этим детям приобрести эмоционально позитивный опыт адаптации в коллективе.