

Диагностико-коррекционно-развивающей психолого-педагогической программе «Десять ступенек навстречу к себе»

Автор: Подзолкина Е.,Д., педагог-психолог высшей квалификационной категории

Аннотация

Предлагаемая программа является коррекционно-развивающей программой дополнительного образования «Десять ступенек навстречу к себе» адресована педагогам - психологам, работающим с детьми младшего школьного возраста с проблемами в развитии.

Тип программы:

Программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста имеющих трудности в коммуникативной, эмоционально-волевой сферах, при следующих типах отклоняющегося развития (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго):

тотальное недоразвитие высших психических функций (ВПФ) всех типов (простой уравновешенный тип, тормозимо-инертный тип, аффективно-неустойчивый тип);

парциальная несформированность высших психических функций всех типов (преимущественно когнитивного компонента, регуляторного компонента, смешанного типа);

темпово задержанный тип развития (гармонический инфантилизм);

неравномерно задержанный тип развития (дисгармонический инфантилизм).

Программа может быть использована для оказания помощи детям с социальной педагогической запущенностью.

Противопоказанием к использованию данной программы является наличие у детей грубой формы искажённого развития.

Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением числа детей с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами эмоционально-волевой сферы, и, с другой стороны, дефицитом эффективных коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психологического сопровождения данной категории детей в условиях ППМС центра.

Опыт работы с данной категорией детей позволил выделить следующие особенности развития коммуникативных навыков и межличностных отношений:

высокая эмоциональная напряжённость и конфликтов при установлении контактов со сверстниками;

повышенный уровень тревожности, как у агрессивных детей, так и у застенчивых, нерешительных;

трудности оценивания эмоционального состояния, как собственного, так и состояния другого человека.

В программе представлены технологии организации психологического сопровождения ребенка с проблемами в развитии, трудностями в обучении и социальной адаптации как в условиях ППМС центра, так и в реальных условиях, непосредственно по месту его пребывания.

Программа содержит два направления работы с младшими школьниками: Занятия, направленные на снижение уровня тревожности и развития коммуникативных навыков.

Занятия, направленные на снижение уровня агрессивности и враждебности и развития коммуникативных навыков.

Проблемы у детей, как правило, сочетанные, и основная задача этих двух направлений стабилизация эмоционального состояния ребёнка, развитие коммуникативных навыков. Направление работы определяется исходя из превалирующей проблемы учащегося.

Цель, задачи

Учитывая, что данная программа направлена на проектирование психологического сопровождения ребенка в условиях ППМС центра/образовательного учреждения, то цель, задачи и ожидаемые результаты реализации программы можно рассматривать с двух позиций: с позиции Ребенка и с позиции педагога-психолога.

	Ребенок	Педагог-психолог
Цель	стабилизация эмоционального состояния	Определение путей и направлений развивающей и коррекционной работы в отношении ребёнка с ОВЗ для стабилизации его эмоционального состояния в условиях образовательного учреждения/ППМС центра.
Задачи	-снижение эмоционального дискомфорта; -снижение уровня личностной тревожности; -формирование осознания эмоций и чувств(как собственных, так и других людей), развитие эмпатии; -развитие позитивной самооценки, уверенности	- выявление уровней актуального и ближайшего развития ребёнка(эмоциональное состояние); - проектирование коррекционно-развивающей программы (исходя из результатов психодиагностического исследования-выбор, формирование группы учитывая основную проблему), - отслеживание динамики развития ребенка в условиях ППМС центра; -проектирование индивидуально-ориентированных рекомендаций для

	<p>в себе; -обучение отреагированию своего гнева приемлемым способом, безопасным для себя и окружающих; -обучение методам и приемам конструктивного общения и поведения.</p>	<p>организации дальнейшего психологического сопровождения ребёнка в реальных условиях его обучения и воспитания.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты:

При условии успешной реализации программы у Ребенка будет отмечаться положительная динамика психического развития, а именно:
стабилизируется эмоциональное состояние Ребенка, снизится уровень тревожности;
снизится количество конфликтов, разрешаемых «силовым» способом,
повысится стремление выразить свои потребности в доступной для общения форме.