

Согласовано  
Руководитель ФКУ «ГБ МСЭ  
по Новосибирской области»  
Министерства труда России



«27» апреля 2015  
А.Г. Захарьян

Утверждено  
директор ГБОУ НСО  
«Областной центр диагностики  
и консультирования»



«29» апреля 2015

С.В. Самуйленко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»  
(ГБОУ НСО ОЦДК)

**Методические рекомендации  
по оформлению рекомендаций специалистов ПМПК  
для детей, в отношении которых осуществляется  
медико-социальная экспертиза**

г. Новосибирск  
2015 г.

## **Авторы-составители:**

**Татьяна Петровна Абакирова**, заместитель директора по НМР ГБОУ НСО  
ОЦДК, кандидат психологических наук

**Наталья Александровна Богданова**, руководитель ЦПМПК ГБОУ НСО  
ОЦДК

**Субботина Ирина Станиславовна**, руководитель ТПМПК МКОУ ДПО  
ГЦОиЗ «Магистр»

## Пояснительная записка

По данным пенсионного фонда в Новосибирской области на 2014 год более 7 тысяч детей имеют статус «ребенок-инвалид». В соответствии с п.10 раздела II «Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082, одним из направлений деятельности ПМПК является оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы ребенка-инвалида.

Данное направление деятельности приобрело особую актуальность в связи с принятием приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 года № 664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы», в котором среди основных категорий жизнедеятельности ребенка – инвалида выделена отдельно «способность к обучению».

Таким образом, по направлению специалистов бюро медико-социальной экспертизы и лечащих участковых врачей психолого-медико-педагогические комиссии Новосибирской области ежегодно обязаны принимать детей-инвалидов и детей, в отношении которых устанавливается категория «ребенок-инвалид». Вместе с тем, в системе ПМПК Новосибирской области существуют определенные трудности, как в формулировании основной части коллегиального заключения ПМПК для МСЭ, так и в определении специальных образовательных условий и рекомендаций по дальнейшему комплексному сопровождению ребенка-инвалида. С целью соблюдения единых подходов и требований к коллегиальному заключению и рекомендациям для МСЭ возникла необходимость составления методических данных рекомендаций.

Настоящие методические рекомендации разработаны для специалистов ПМПК в целях оказания помощи по разработке рекомендаций для специалистов ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Новосибирской области».

Методические рекомендации содержат:

1. пояснительную записку;
2. перечень разделов обязательных к описанию;
3. примерное содержание заключений по каждому параметру;
4. образцы заключений ПМПК для специалистов бюро МСЭ.

Методические рекомендации согласованы с представителями ФКУ «ГБ МСЭ по Новосибирской области», руководителями территориальных ПМПК Новосибирской области и рекомендованы к использованию Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

## Перечень разделов обязательных к описанию

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 года № 664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» среди основных категорий жизнедеятельности ребенка – инвалида выделяет «способность к обучению», как способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенции, приобретению опыта деятельности (в том числе профессионального, социального, культурного, бытового характера), развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию мотивации получения образования в течение всей жизни.

Совместный опыт работы показывает, что традиционная форма коллегиального заключения специалистов ПМПК недостаточно (с позиций проведения медико-социальной экспертизы и необходимости установления статуса «ребенок-инвалид») отражает особенности развития и специфику нарушений ребенка, а также в минимальной степени содержит сведения о необходимости создания специальных образовательных условий, организации тьюторского сопровождения и определения направлений коррекционно-развивающей работы.

Для наиболее полной характеристики ребенка-инвалида **коллегиальное заключение ПМПК и рекомендации должны отражать:**

- программу обучения, рекомендованную ребенку-инвалиду;
- условия наиболее эффективного получения образования;
- специальные вспомогательные технические средства обучения (при необходимости);
- рекомендации обучения на дому и/или использования дистанционных технологий с применением специальных вспомогательных средств (при необходимости);
- необходимость и направления психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы;
- необходимость сопровождения тьютором (педагогическим работником) или ассистентом для сопровождения ребенка в ОО (при необходимости)
- особое мнение специалистов ТПМПК (при наличии).

## Примерное содержание заключений по каждому разделу

Содержание заключений должно отражать такую категорию жизнедеятельности как «способность к обучению» и выраженность ограничений. Заключение заполняется по результатам дефектологического обследования ребенка в условиях ПМПК.

**1. Рекомендованная программа обучения** - данный раздел должен отражать рекомендации по программе обучения в соответствии с возможностями ребенка в освоении ФГОС.

*Например:*

- обучение по основной общеобразовательной программе ... (начального, основного, среднего) общего образования;
- обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе ... (начального, основного, среднего) общего образования для детей ... (с ЗПР, с умственной отсталостью, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с расстройствами аутистического спектра, со сложным дефектом, другие);
- обучение по адаптированной образовательной программе ... (начального, основного, среднего) общего образования, разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для детей ... (с ЗПР, с умственной отсталостью, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с расстройствами аутистического спектра, со сложным дефектом, другие);
- обучение по специальной индивидуальной программе развития (*обучение детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью только элементарным навыкам и умениям*).

**2. Форма наиболее эффективного получения образования** – данный раздел должен содержать рекомендации по форме получения образования.

*Например:*

- наиболее эффективным является обучение в отдельной образовательной организации, реализующей программу для детей ... (с ЗПР, с умственной отсталостью, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с расстройствами аутистического спектра, со сложным дефектом, другие);
- наиболее эффективным является инклюзивное обучение в образовательной организации по месту жительства;

- наиболее эффективным является интегрированное обучение в отдельном классе/группе образовательной организации;
- наиболее эффективным является организация сетевой формы реализации образовательной программы с использованием ресурса/ов ... (для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, сложным дефектом указать дополнительную образовательную организацию и\или учреждение здравоохранения и\или учреждение социального обслуживания населения).
- наиболее эффективным является получение образования в форме самообразования, возможно сочетание получения форм образования;
- наиболее эффективным является получение образования в семейной форме образования, возможно сочетание форм получения образования.

**3. Специальные вспомогательные технические средства (при необходимости)** – данный раздел (при необходимости) должен содержать рекомендации по необходимым техническим средствам обучения.

*Например:* необходимы специальные вспомогательные технические средства ... (слуховой аппарат; звукоусиливающая аппаратура, компьютер со специальной клавиатурой для детей с нарушением зрения; коляска для передвижения по школе; фиксаторы для рук, специальные учебники и т.д).

**4. Использование дистанционных технологий обучения и /или обучение на дому** – данный раздел должен содержать рекомендации по организации надомного обучения и\или обучения с использованием дистанционных технологий.

*Например:*

- наиболее эффективным является индивидуальное обучение с обязательной разработкой программы по социальной адаптации ребенка;
- наиболее эффективным является индивидуальное обучение по (перечислить) предметам с посещением в классе остальных предметов и мероприятий воспитательного характера;
- наиболее эффективным является организация обучения с использованием дистанционных технологий (данные технологии обеспечивает Центр дистанционного образования Новосибирской области, п. Тулинский, ул. академика Першилина, д. 21).

**5. Необходимость психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы** – данный раздел должен содержать

рекомендации по организации занятий с узкими специалистами (логопед/, психолог, дефектолог, тифлопедагог, сурдопедагог и т.д.).

*Например:*

- индивидуальные занятия с логопедом 2 раза в неделю по профилактике нарушений письменной речи;
- индивидуальные и подгрупповые занятия с психологом по развитию познавательных процессов.

**6. Сопровождение тьютора (педагогического работника) или ассистента для сопровождения ребенка в ОО (при необходимости)** – данный раздел должен содержать рекомендации по организации сопровождения ребенка тьютором (для детей с РАС обязательно) или ассистентом для детей с НОДА при затруднении передвижения. Тьютор – специалист образовательной организации, которую посещает ребенок. Ассистентом может быть представитель родителей ребенка или специалист учреждения социального обслуживания населения.

*Например:*

- в организации образовательного процесса необходимо участие тьютора;
- на первых этапах обучения ребенка необходимо сопровождение тьютора;
- возможно обучение ребенка в образовательной организации при условии сопровождения ассистента.

**7. Результаты освоения образовательных программ по отдельным предметам и особенности обучаемости** – данный раздел должен содержать результаты педагогической диагностики учителя-дефектолога ПМПК по особенностям обучаемости и освоению основных предметов (для детей с умственной отсталостью – СБО, труд).

*Например:*

- **особенности обучаемости** (насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, использует/не использует помощь: направляющую, обучающую, прямую подсказку);
- **математика** (умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; сформированность вычислительных навыков, их автоматизация; умение выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи);
- **русский язык** (первоначальные представления о системе и структуре русского языка; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, овладение навыками проверки написанного, пропуски, замены, перестановки букв,agrammatizmy, несоблюдение режима пунктуации при письме под диктовку,

соотнесение печатных и письменных букв, возможности копирования, списывания, письма под диктовку);

- **чтение** (отношение к чтению; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; первичные умения работать с литературой; техника чтения: тип, темп, осознанность, выразительность, возможности пересказа, характерные ошибки чтения);
- **социально-бытовая ориентировка** (уровень развития культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение пользоваться учреждениями социально-бытового обслуживания);
- **общетрудовые умения** (умение пользоваться инструментами, последовательность действий, аккуратность работы).

**8. Особое мнение специалистов ТПМПК** – заполняется в случае расхождения мнений специалистов комиссии о программе обучения, наиболее адекватной возможностям ребенка, и заключением врача-психиатра.

*Рекомендации к заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии \_\_\_\_\_ района № от \_\_\_\_\_ для специалистов ФКУ «ГБ МСЭ по НСО» Минтруда России*

ФИО ребенка

1. **Рекомендовано обучение** по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с умственной отсталостью.
2. **Наиболее эффективным является обучение** в отдельной образовательной организации, реализующей программу для детей с умственной отсталостью. При условии обучения в образовательной организации по месту жительства - организация сетевой формы реализации коррекционного блока образовательной программы с привлечением специалистов учреждения системы социального обслуживания населения.
3. **В специальных технических средствах** не нуждается.
4. **В обучении на дому** и дистанционных технологиях обучения не нуждается.
5. **Коррекционные занятия** с психологом и логопедом.
6. **В сопровождении тьютора** или ассистента не нуждается.
7. **Особенности обучаемости:** низкий уровень обучаемости; с трудом осуществляет перенос на аналогичное задание; нуждается в постоянной организующей, направляющей помощи.

**Знания по чтению и письму:** навыки чтения и письма не сформированы; знает несколько букв; доступно механическое списывание с образца; составить последовательный рассказ по сюжетной картинке затрудняется; на поставленные вопросы отвечает односложно.

**Арифметические навыки:** счет количественный от 1 до 6, далее с ошибками; не соотносит цифру с количеством предметов; не знает название геометрических фигур; называет 3 основных цвета.

**Социально-бытовая ориентировка:** основные навыки самообслуживания сформированы; в школу ходит самостоятельно; может самостоятельно сходить в магазин, принести продукты по записке родителей; адрес места жительства назвать затрудняется.

*Рекомендации к заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии \_\_\_\_\_ района № от \_\_\_\_\_ для специалистов ФКУ «ГБ МСЭ по НСО» Минтруда России*  
ФИО ребенка

1. **Рекомендовано обучение** по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с нарушением слуха.
2. **Наиболее эффективным является обучение** в отдельной образовательной организации, реализующей программу для детей с нарушением слуха.
3. **Нуждается в специальных технических средствах:** слуховой аппарат.
4. Наиболее эффективным является индивидуальное обучение по математике, русскому языку с посещением в классе остальных предметов и мероприятий воспитательного характера.
5. **Комплексная сурдопедагогическая коррекция.**
6. **В сопровождении тьютора** или ассистента не нуждается.
7. **Особенности обучаемости:** уровень обучаемости достаточный для решения учебных задач; может самостоятельно обратиться за помощью при затруднениях.

**Знания по чтению и письму:** письменная речь на слухозрительной основе; словарный запас беден; чтение с ошибками, смысл прочитанного понимает после словарной работы; письмо под диктовку с ошибками, характерными для детей с нарушением слуха.

**Арифметические навыки:** навыки устных и письменных вычислений сформированы; самостоятельно проводит измерения геометрических моделей; при решении математических задач нуждается в дополнительной помощи при работе с текстом условия.

**Социально-бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы; эффективные коммуникации со знакомыми взрослыми и одноклассниками, трудности общения с незнакомыми людьми, обусловленные патологией органа слуха.

*Рекомендации к заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии \_\_\_\_\_ района № от \_\_\_\_\_ для специалистов ФКУ «ГБ МСЭ по НСО» Минтруда России*

ФИО ребенка

1. **Рекомендовано диагностическое обучение** по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития.
  2. **Наиболее эффективным является интегрированное обучение** в коррекционном классе образовательной организации.
  3. **В специальных технических средствах** не нуждается.
  4. **В обучении на дому** и дистанционных технологиях обучения не нуждается.
  5. Коррекционные занятия с психологом по развитию внимания, мышления 2 раза в неделю; коррекционные занятия с логопедом по коррекции звукопроизношения и развитию речи 3 раза в неделю.
  6. **В сопровождении тьютора** или ассистента не нуждается.
  7. **Особенности обучаемости:** низкий уровень обучаемости; перенос на аналогичное задание осуществляет только с прямой помощью; нуждается в повторении инструкции; дважды дублировал 1 класс.  
**Знания по чтению и письму:** выраженные трудности формирования процессов чтения и письма; чтение побуквенное и слоговое; смысл прочитанного не доступен; доступно письмо под диктовку отдельных слов с ошибками; самостоятельно разложить простую серию картинок затрудняется; составляет последовательный рассказ по серии картинок по наводящим вопросам; речь с выраженными дефектами звукопроизношения и аграмматизмами.  
**Арифметические навыки:** счет количественный до 10 механический; не соотносит цифру с количеством предметов; знает некоторые геометрические фигуры; знает основные цвета, оттеночные не называет; самостоятельно задачи не решает, необходима дополнительная работа с учителем по осмыслению текста задачи.  
**Социально-бытовая ориентировка:** основные навыки самообслуживания сформированы; в школу ходит самостоятельно; может самостоятельно сходить в магазин, принести продукты по записке родителей; адрес места жительства назвать затрудняется.
- Особое мнение:** уровень развития познавательных процессов, личностных особенностей больше соответствует программе для детей с умственной отсталостью.

**Психолого-педагогическая характеристика  
на ребенка из образовательной организации  
для специалистов ФКУ «ГБ МСЭ по НСО» Минтруда России**

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_

Статус семьи (полная, многодетная, благополучная, состав семьи) \_\_\_\_\_

Мать: возраст \_\_\_\_\_, образование \_\_\_\_\_, профессия \_\_\_\_\_

Отец: возраст \_\_\_\_\_, образование \_\_\_\_\_, профессия \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Класс (группа) \_\_\_\_\_ общеобразовательный, КРО,  
(общеразвивающая, оздоровительная, комбинированная, компенсирующей направленности)

История обучения: до поступления в школу посещал (не посещал) ДОО обычного типа  
(общеразвивающая, оздоровительная, комбинированная, компенсирующей направленности),  
ДОО коррекционного типа

Поступил в 1 класс в \_\_\_\_\_ возрасте. В данной школе с \_\_\_\_\_ класса

Оставлялся ли на 2 год (да, нет, в каких классах) \_\_\_\_\_

**Особенности психофизического развития:** работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, проявление левшества, зрительно-пространственной ориентации, особенности внимания, памяти

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Особенности обучаемости:** насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, использует/не использует помощь: направляющую, обучающую, прямую подсказку \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Результаты освоения учебных программ по отдельным предметам:**

**Математика** (умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; сформированность вычислительных навыков, их автоматизация; умение выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построениях

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Чтение** (отношение к чтению; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; первичные умения работать с литературой; техника чтения: тип, темп, осознанность, выразительность, возможности пересказа)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Характерные ошибки чтения (перестановки, пропуски букв, искажения слов, чтение по догадке)

---

---

---

**Русский язык** (первоначальные представления о системе и структуре русского языка; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, овладение навыками проверки написанного)

---

---

---

Характер ошибок письменной речи (при списывании: пропуски, замены, перестановки букв, аграмматизмы, несоблюдение режима пунктуации при письме под диктовку, соотнесение печатных и письменных букв, возможности копирования, списывания, письма под диктовку)

---

---

---

**Особенности устной речи** (звукопроизношение, темп, плавность, грамматическое и информационно-выразительное оформление, состояние связной речи)

---

---

---

Получал ли логопедическую помощь (в каком возрасте, причина, результативность коррекционной работы)

---

---

---

**Социально-бытовая ориентировка:** (уровень развития культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение пользоваться учреждениями социально-бытового обслуживания)

---

---

---

**Общетрудовые умения**

---

---

**Особенности поведения и эмоциональных проявлений:**

(преобладающее настроение ученика (воспитанника) – заторможенность, возбудимость, замкнутость, эйфоричность и т.д.), способность к волевому усилию, общительность, активность, инициатива, настойчивость в работе. Влияние имеющихся особенностей на усвоение программного материала

---

---

---

**Выводы и рекомендации специалистов:**

---

---

---

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Педагог – психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Директор школы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

М.П.